Werk met de kennis van nu

Lumius is onderdeel van Stenden

Lumius

Talentvol, slim, hoogbegaafd

Welkom

Werk
met de kennis
van nu

Anton de Vries

Anton.g.a.de.vries@stenden.com

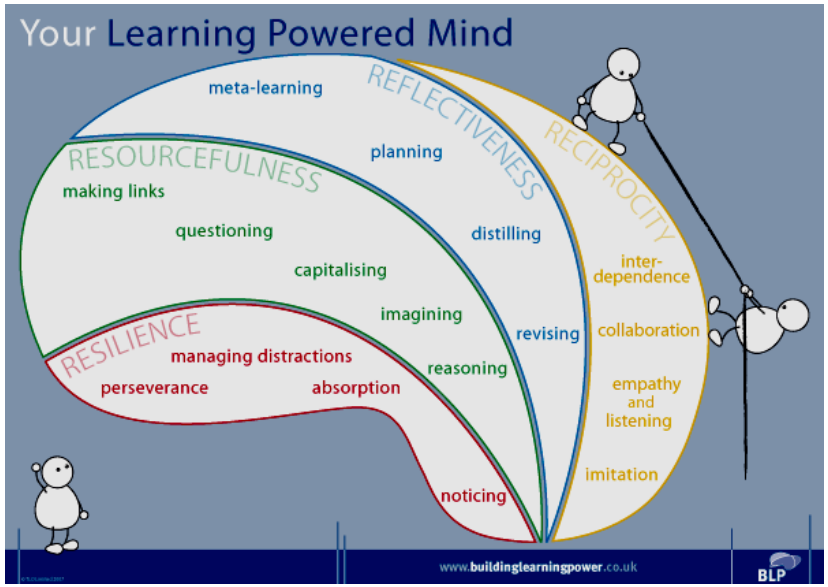
Lumius

Even voorstellen

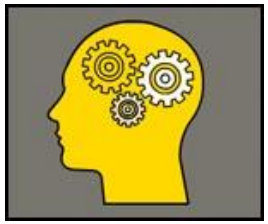
AOC FRIESLAND
natuurlijk leren

PCL

Learning teacher network

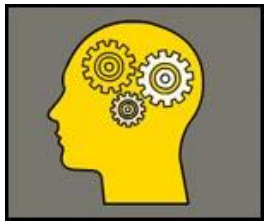


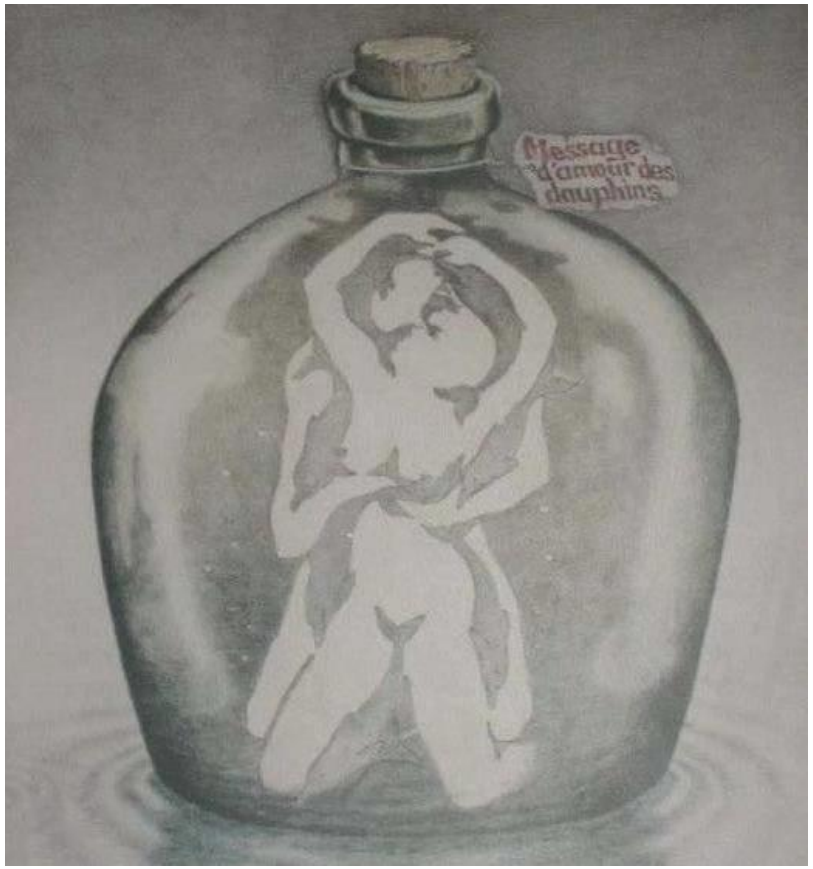
Lumius



- 5 dingen waar je goed in bent
- Welke ervan zijn talenten?
- Welke ervan hebben met slim zijn te maken?
- Wat is daarbij het verschil met hoogbegaafd zijn

Lumius





- *"Mental models are deeply ingrained assumptions, generalizations, or even pictures or images that influence how we understand the world and how we take action".*

Peter Senge

Hoogbegaafde kinderen hebben een verstoorde Soc.Emot. ontwikkeling

Lumius

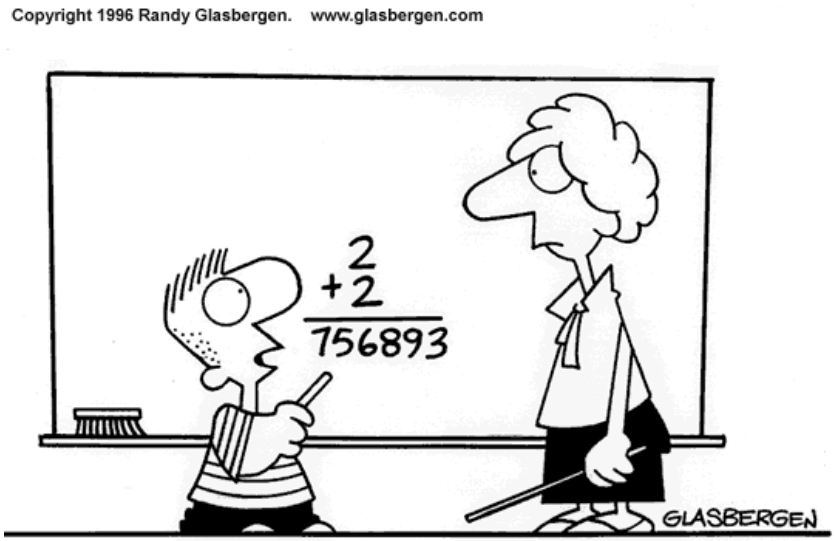
Slim - hoogbegaafd

- Kent de antwoorden
- Is ervaren in het van buiten leren
- Is gefocust en oplettend in de klas
- Houdt van simpele logica
- Houdt van woorden
- Heeft goede ideeën
- Werkt hard
- Presteert bovengemiddeld in de klas
- Hoort bij de top van de groep
- Luistert met interesse
- Leert gemakkelijk
- Begrijpt ideeën
- Begrijpt de bedoeling of betekenis
- Kopieert nauwkeurig
- Houdt van school

- **Heeft altijd vragen**
- **Is een groot gisser (probeert af te leiden uit de context)**
- **Is een zeer nieuwsgierige onderzoeker**
- **Is diep mentaal en fysiek betrokken, soms afwezig hierdoor,**
- **Drijft op complexiteit**
- **Gebruikt ongewoon complexe vocabulaire**
- **Heeft flitsende, gekke en vreemde ideeën**
- **Hangt wat rond en probeert uit / test uit**
- **Discussieert in detail, is kritisch, bewerkt stellingen**
- **Kan bovengemiddeld, maar ook gemiddeld of beneden-gemiddeld presteren**

Lumius

Hoogbegaafd



"In an increasingly complex world, sometimes old questions require new answers."

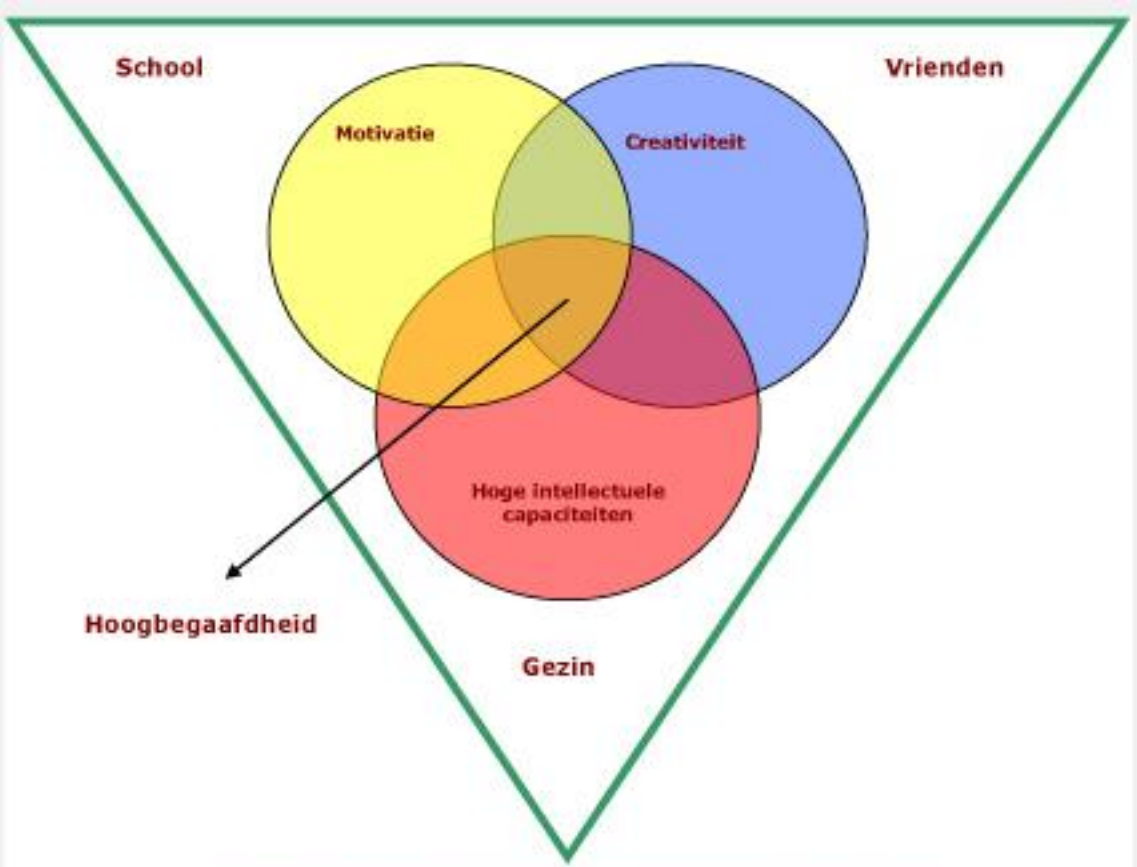
- Is vaak een eenling
- Laat sterke gevoelens en opinies zien
- Weet het vaak al
- Heeft 1 à 2 herhalingen nodig voor meesterschap
- Ontwikkelt en bewerkt ideeën
- Prefereert vaak ouder gezelschap
- Onderzoekt de toepassingen
- Start projecten
- Creëert nieuwe projecten
- Geniet van leren
- Uitvinder
- Is hoogst zelfkritisch

Lumius

Aantal kenmerken

- IQ > 130 ➡ 2,5% hoogbegaafd ➡ 1 leerling per klas
- Vroege ontwikkeling
- Uitblinken op meerdere gebieden
- Goed kunnen leggen van verbanden
- Maken van grote denksprongen (analyseren)
- > zelfstandigheid
- Hoge motivatie/veel energie
- Creatief/origineel
- Perfectionistisch
- (apart) gevoel voor humor
- > concentratie

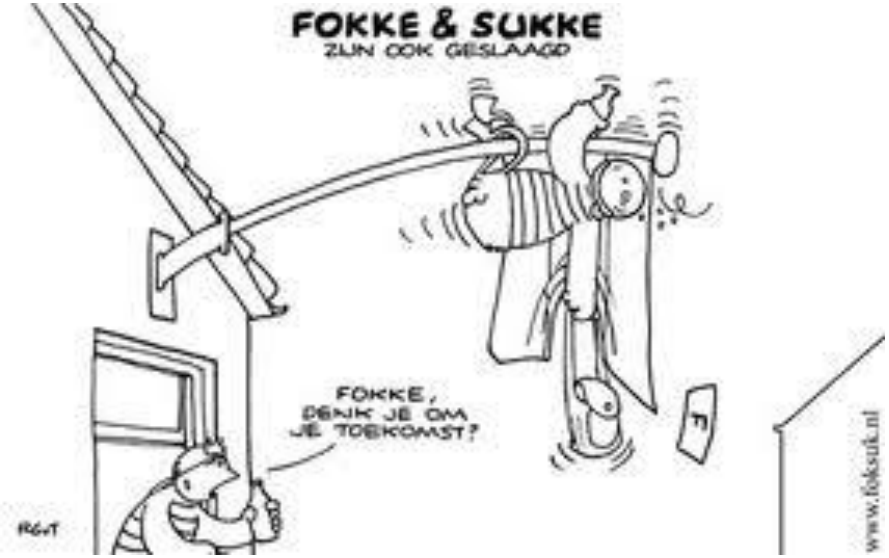
Lumius



MEERFACTOREN MODEL HOOGBEGAAFDHEID
RENZULLI/MÖNKS

Lumius

Succesvolle leerling



- Prettig gezagsvol
- Resultaten +
- Perfectionistisch
- Vermijdt risico's
- Weinig zicht op wie ze zijn/kunnen
- Gevaar van onmacht/depressiviteit

Nodig:

- Verrijking
- Leren dat fouten maken mag
- Contact gelijken

Lumius

De uitdager

- (te)enthousiast om kennis te laten zien/horen
- Competitief
- Corrigeert leerkracht
- Discussiëren
- Doel is: erkenning
- Risico: verkeerd interpreteren van hinderlijk gedrag

Nodig

- Leerkracht die hem begrijpt
- Aanleren sociale vaardigheden
- Bouwen aan zelfvertrouwen
- Aanbieden verdiepingsstof

Lumius

De ‘onderduiker’

- Op achtergrond
- Ervaart zich niet als begaafd
- Vermijdt risico’s
- Wil sociale acceptatie
- Lastig als begaafd te herkennen (cijfers gemiddeld)
- Thuis ‘presteren’ ze meer

Nodig:

- Er bij horen
- Reëel beeld van beroepen en wat daar voor nodig is
- Inspireren

Lumius

Leer en gedragsproblemen

- Vraagt met afwijkend gedrag om bevestiging en hulp
- Naast hoge intelligentie een beperking (dyslexie)
- Hulp externe deskundigheid

Nodig:

- Nut van bepaalde oefeningen uitleggen
- Zelf onderzoek laten doen (ruimte geven)
- Individuele begeleiding (beide kanten hulp bij nodig)

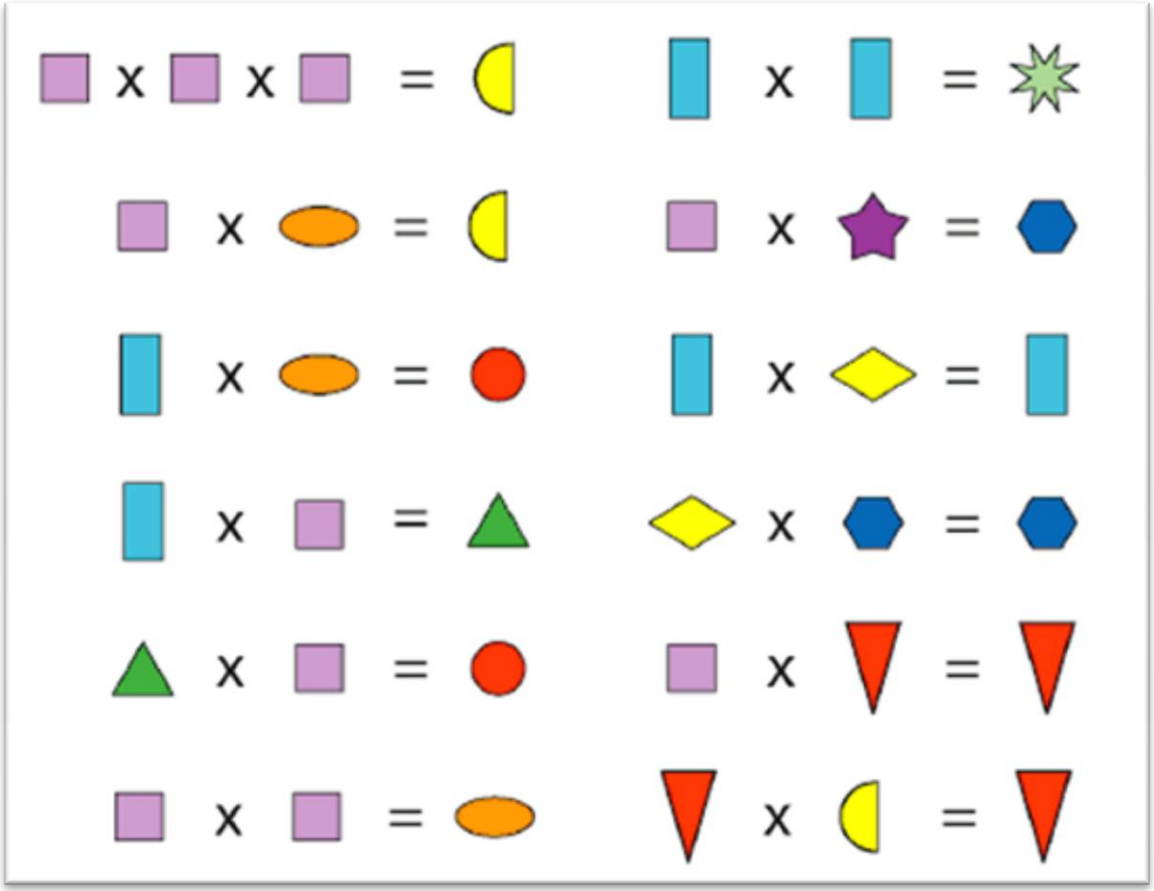
Lumius

Diagnosticeren

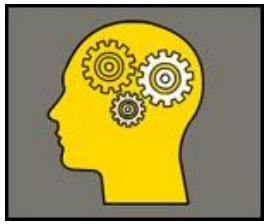
- Opvragen verzamelen informatie
- Didactisch onderzoek
- Intelligentie onderzoek

Lumius

De gekleurde vormen staan voor elf van de nummers van 0 tot en met 12. Elke vorm is een ander nummer. Welke vorm is welk nummer van de vermenigvuldigingen hieronder?



Copyright © TLO Limited 2011



Weet wat te doen wanneer u niet weet wat u moet doen!

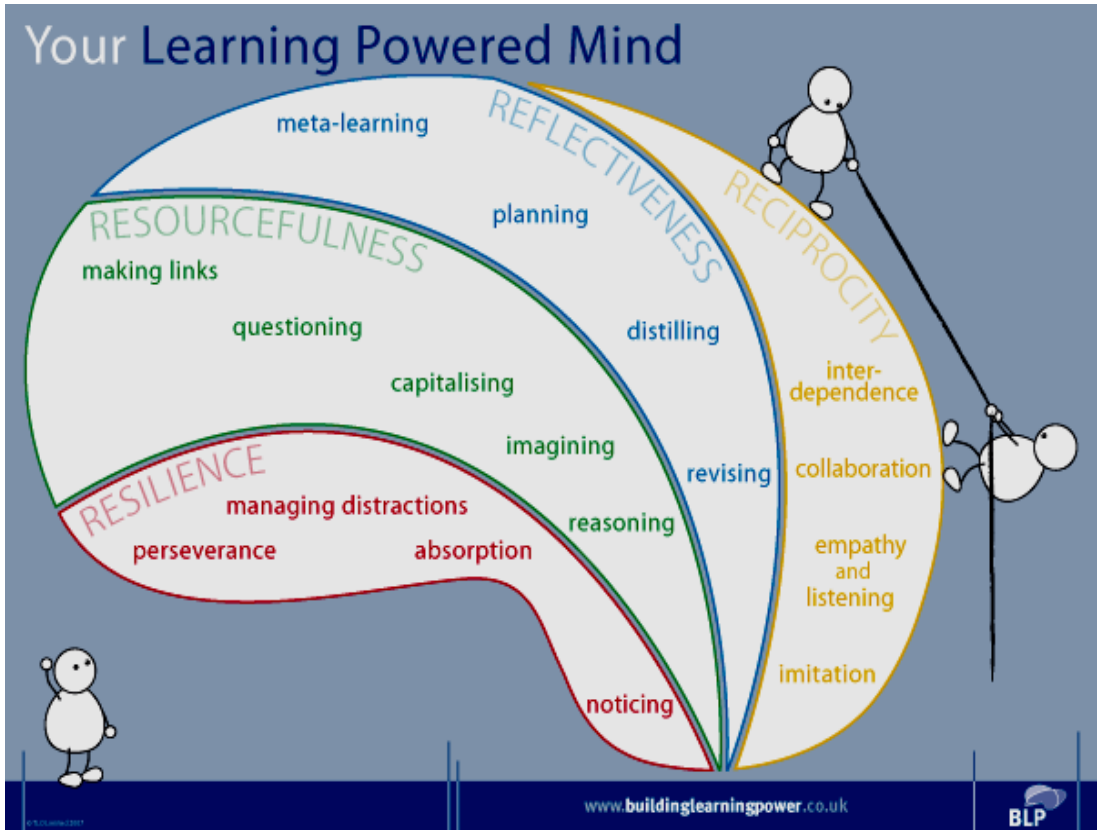
- Welke strategieën heeft u gebruikt?
- Wat zei u tegen uzelf?
- Hoe gedroeg u zich?
- Hoe veerkrachtig was u?
- Hoe beheerste u uw gevoelens?
- Aanvaardde u succes of falen?

Lumius

Copyright © TLO Limited 2011

Building Learning Power,

prof. Guy Claxton



Veerkracht (Resilience)
Het hanteren van afleidingen
Volharding
Flow, aandacht houden
Zien, doorgronden

Vindingrijkheid (Resourcefulness)
Koppelingen maken
Risico's nemen
Vragen stellen
Voortbouwen
Verbeelden
Redenering

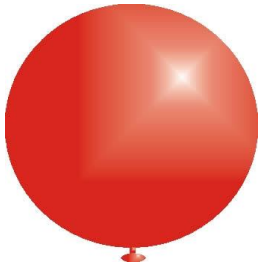
Reflectief vermogen (Reflectivness)
Meta-learning
Planning
Essentie benoemen
Herziening

Interactie (Reciprocity)
onderlinge afhankelijkheid
Samenwerking
Empathie en luisteren
Imitatie

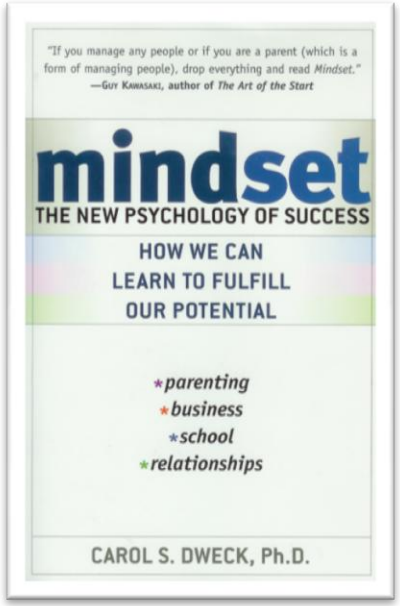
Lumius

Is intelligentie leerbaar?

Vaststaand vermogen
(Slim Geboren)
Bewijzen
Conservatief leren
Falen/fouten slecht
Inspanning wordt ontmoedigd
Negeert informatie
ontlopen/schuld/bedrog
Vergelijkend/concurrerend



Uitbreidbaar vermogen
(Word slimmer)
Verbetering
Avontuurlijk leren
Falen/fouten nuttig
Inspanning plezierig
Richt zich op informatie
Probeer/doen/open
Samenwerkend/genereus



Carol Dweck

Lumius

Marshmellow test, Joachim de Posada (www.ted.com)

Lumius

Bedankt voor uw aandacht

Werk
met de kennis
van nu

Lumius