

Scholing Digitale schoolborden

“De knoppen voorbij...”

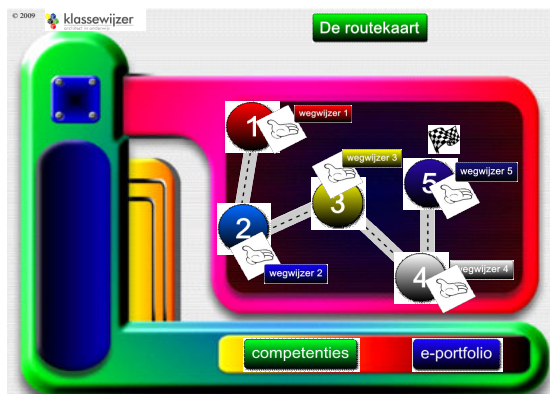
“Hoe kunt u meer halen uit de mogelijkheden van uw digibord?”

Het digitale schoolbord heeft in razend tempo zijn intrede in het Nederlandse onderwijs gedaan. De mogelijkheden zijn overweldigend en nemen toe. De software- en hardwareontwikkeling staat niet stil. Leren, bijleren en toepassen in de dagelijkse onderwijspraktijk is voor iedere leerkracht een vereiste.

Onze trainers hebben de afgelopen jaren veel ervaring opgedaan met scholingstrajecten in met name het primair onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs kunnen wij trainingen aanbieden. Die ervaring heeft geleid tot het zoeken naar een goede afstemming tussen vraag en aanbod van de cursist, de school en de trainer.

Onze scholing kenmerkt zich door de volgende uitgangspunten:

- **Durf.** Een actieve houding en openstaan voor oefenen en experimenteren met nieuwe vaardigheden. De trainingen zijn daarom heel interactief; wij verwachten een actieve inbreng en een constructieve bijdrage van de cursisten.
- **Persoonlijk ontwikkelingsplan.** De training is onderdeel van een geïntegreerd opleidingsplan van de leraar.
- **Motivatie.** Trainingen zijn bij voorkeur vrijwillig in verband met de motivatie van de deelnemers en het openstaan om te leren. Dit heeft een positieve invloed op het rendement van de training.
- **Wat wil ik leren.** Duidelijke doelstellingen van de opdrachtgever en de leervragen van de deelnemers.
- **Aansluiten bij de cursist.** De bedoeling van de trainer is zo goed mogelijk aan te sluiten bij waar de cursisten zich bevinden, met inachtneming van de doelstellingen van de opdrachtgever. De trainer is wel de regisseur en zal daarom ook sturen en leiden.
- **Eigenaar van eigen ontwikkeling.** De cursist is voor een groot deel zelf verantwoordelijk voor het opdoen van kennis en vaardigheden tijdens een training. De trainer zal faciliterend zijn en tools en feedback e.d. aanreiken.
- **De sfeer tijdens een training.** Wij vinden openheid, eerlijkheid, constructief zijn en sfeer heel belangrijk in een training en zullen daaraan een belangrijke bijdrage leveren.
- **Evaluatie.** Onze trainingen worden geëvalueerd. Hierbij wordt gekeken naar het programma, de inhoud en werkvormen, houding en gedrag van de cursisten, de tevredenheid, het leereffect en de rol van de trainer. Daarnaast ontvangt iedere cursist een certificaat. Dit certificaat toetst per niveau met afwisselende toetsvormen de niveaus van kennis van het digitale bord en het uitvoeren van praktijkopdrachten in de klas.



Klassewijzer BV
Lageweg 14c
9698 BN Wedde
0597-464483

www.klassewijzer.nl
info@klassewijzer.nl

Opbouw Scholing Digitale schoolborden

Bij onze scholing 'digitale schoolborden' maken wij gebruik van een zelfontwikkelde navigator. De navigator is een digitaal cursusboek en portfolio in één.

De scholing is opgebouwd uit 5 haltes, iedere halte heeft wegwijzers waarop in trefwoorden de inhoud wordt weergegeven. De cursist bepaalt aan de hand van een online aangeboden checklist bij welke halte hij in stapt, weet wat hij gaat leren en weet wat hij in de klas kan doen. Bij iedere wegwijzer is optioneel een toets aanwezig. Blijkt bij de toets, dat een extra bijeenkomst moet worden ingelast of extra opdrachten nodig zijn, dan wordt dat overlegd met de cursusleider.

Halte 1: Basiskennis

Basiskennis omtrent bediening en de daarbij behorende toepassingsmogelijkheden. Bronnen beheren: wat is er web beschikbaar en hoe bewaren we de URLs? Er kan een uitstap gemaakt worden om een YURLS of SYMBALOO pagina te ontwerpen. Hiervoor zijn digitale stappenkaarten beschikbaar.

Halte 2: Basiskennis uitgebreid

Uitbreiding van de basiskennis van de bordsoftware, zodat gevonden kant en klare lessen gebruikt kunnen worden. Er wordt ingegaan op de mogelijkheden het bord interactiever in te zetten.

Halte 3: Ontwerpen

Vanaf deze halte zal dieper ingegaan worden op het ontwerpen van lessen en de daarbij behorende kennis omtrent importeren van resources, beheren van de bibliotheek, de ontwerpmodus leren gebruiken, verschillen weten tussen presentatie- en ontwerpmodus.

Halte 4: Interactieve toepassingen

Het ontwerpen wordt vervolgd. Het accent ligt op het interactief maken van lessen door het leren gebruiken van koppelingen (acties etc) aan objecten.

Halte 5: Multimediale lessen

De acties worden verdiept en uitgebreid. Na deze halte is de cursist in staat zelf multimediale lessen te maken voor de eigen school/ groep met gebruikmaking van diverse gereedschappen behorende bij de bordsoftware.

De groepsgrootte is minimaal 8 en maximaal 12 cursisten. Na de gelopen cursus wordt een afspraak gemaakt voor een terugkombijeenkomst om de kennis te updaten naar de nieuwste inzichten en ontwikkelingen.

