

Managementtraject Masterplan W&T NN

3e bijeenkomst

Emmen	27-09-2011 (13.30u.-15.30u.)
Leeuwarden	04-10-2011 (13.30u.-15.30u.)
Groningen	06-10-2011 (13.30u.-15.30u.)

Programma

Onderdeel	Inhoud/werkvorm	Materiaal	Tijd
Vorbereiding	a. High-five bijeenkomst 2 meenemen b. Informatie Opbrengstgericht leiderschap doornemen c. Filmpje ShiftUpEducation bekijken	a. High-five b. Informatie via mail c. YouTube	Huiswerk
Opening	a. Inloop <i>Cursisten persoonlijk welkom heten bij binnenkomst en koffie/thee aanbieden. Powerpoint inloop laten draaien.</i> b. 30 cirkels <i>Elke cursist krijgt vel met 30 cirkels, opdracht om in één minuut zoveel mogelijk tekeningen te maken met gebruik van zoveel mogelijk cirkels. Doel: creatief denken.</i> c. Programma doornemen <i>Programma op Powerpoint. Doel en verwachtingen managementtraject aangeven.</i> d. PlusDelta-instrument <i>Bedoeling/werkwijze instrument uitleggen, uitroeptekens bijeenkomst 2 bespreken. (verbinding vorige bijeenkomst, maar ook wegnemen verkeerde verwachtingen).</i>	a. Powerpoint inloop b. Papier met 30 cirkels c. Powerpoint programma d. Grote vellen papier en post-it briefjes	13.30u.
Model	a. Model Coppenhage uitleggen	a. Powerpoint model Coppenhage	13.40u.
Zij-kant	<i>Lokaal verdelen in vier zônes voor allevier de kanten van het model. Werken vanuit deze vier hoeken.</i> a. Zij-kant van het managementtraject benoemen (<i>opbrengstgericht, activerende didactiek, onderzoekende houding, filteren bèta-talent, inzetten talenten/kwaliteiten team</i>). b. Statements n.a.v. ShiftUpEducation uitwisselen in groepjes c. Zij-kant noteren op flappen en presenteren d. Persoonlijke zij-kant noteren op kwadrant	a. Termen vooraf op flappen schrijven b. – c. Flaps, stiften d. Persoonlijk kwadrant	13.50u.
Ik-kant	<i>Met de groep naar de ik-hoek.</i> a. Presenteren talentenkaartjes b. In tweetallen aan de slag met de talentenkaartjes. Bepalen: Welke talenten heb ik in huis om goed leiding te geven aan schoolontwikkeling W&T? <i>(cursisten stimuleren om door te vragen om te talenten te concretiseren naar concreet gedrag, kennis, vaardigheden en attitude)</i>	a. Talentenkaartjes b. Talentenkaartjes	14.10u.

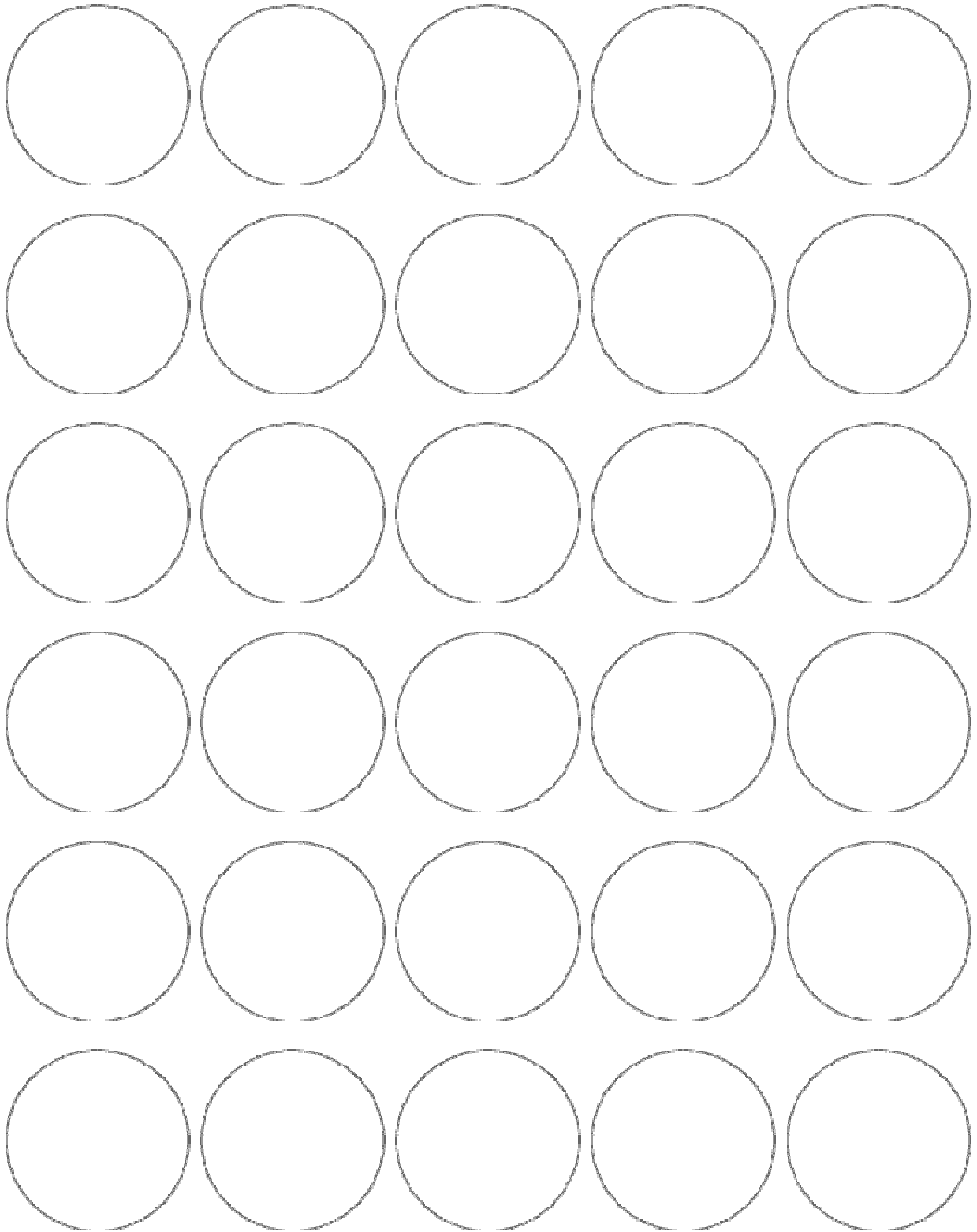
	<p>c. Persoonlijke ik-kant noteren op kwadrant d. Eén minuut op de stip om ik-kant met de groep te delen. <i>(wijs cursisten op te letten, misschien hebben zij straks een talent van een ander nodig)</i></p>	<p>c. Persoonlijk kwadrant d. Stip op de grond</p>	
Wij-kant	<p><i>Met de groep naar de wij-hoek.</i> a. Wat is het gat tussen wat ik kan en wat de school nodig heeft voor het welslagen van W&T? b. Welke talenten zijn er in het team aanwezig om het gat te vullen? Wie is waarvoor in te zetten? Waar zitten de voortrekkers? Hoe die te mobiliseren? c. Wat is nu nog nodig? d. Persoonlijke wij-kant noteren op kwadrant. e. 30 seconden vacature pitch</p>	<p>a. Uitkomsten talentenmachine, high-five en mindmap b. Talentenkaart school c. Vacature opstellen d. Persoonlijk kwadrant e. Stip op de grond</p>	14.30u.
Het-kant	<p><i>Met de groep naar de het-kant.</i> a. Welke keuzes maak ik/prioritering o.b.v. uitkomsten talentenmachine, high-five, mindmap en de kwadranten? b. Wat wordt de trofee van de school? c. Persoonlijke het-kant noteren op kwadrant. d. Trofeeënfoto, iedereen met trofee op foto.</p>	<p>a. Bundeling alle instrumenten b. Trofeeblad c. Persoonlijk kwadrant d. Fototoestel</p>	14.50u.
Afsluiting	<p><i>Centraal</i> a. Opdracht formuleren voor bijeenkomst 5 <i>Op 10 november 2011 wordt het traject afgesloten in Emmen. Iedereen presenteert dan de stappen die op school gezet zijn om W&T een (prominentere) plek te geven in de school en de relatie met de opdracht vanuit het PBT. De wijze van presenteren is vrij.</i> b. Vooruitblik naar bijeenkomst 4 <i>Bijeenkomst 4 is een bijeenkomst op school of een scholenbezoek. Behoeftte is gepeild in bijeenkomst 2. Afspraken maken.</i></p>	<p>a. - b. Behoefttepeiling</p>	15.10u.
Evaluatie	<p>a. Evalueren/reflecteren bijeenkomst 3 <i>Plus-delta instrument, doelen, verwachtingen. Kunnen de cursisten goed verder? Uitroptekens.</i></p>		15.20u.
Einde			15.30u.

“Childhood is measured out by sounds and smells and sights, before the dark hour of reason grows.”

John Betjeman

W&T Management

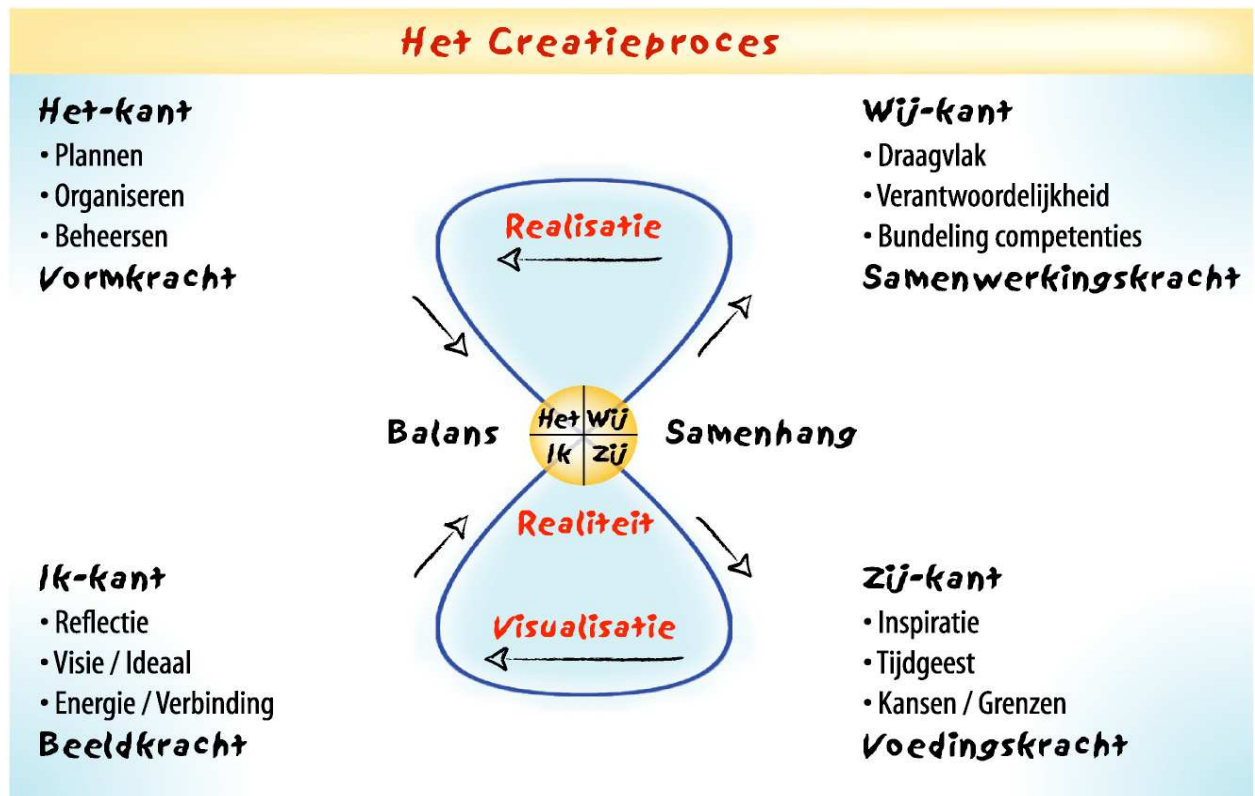
30 cirkels



W&T Management

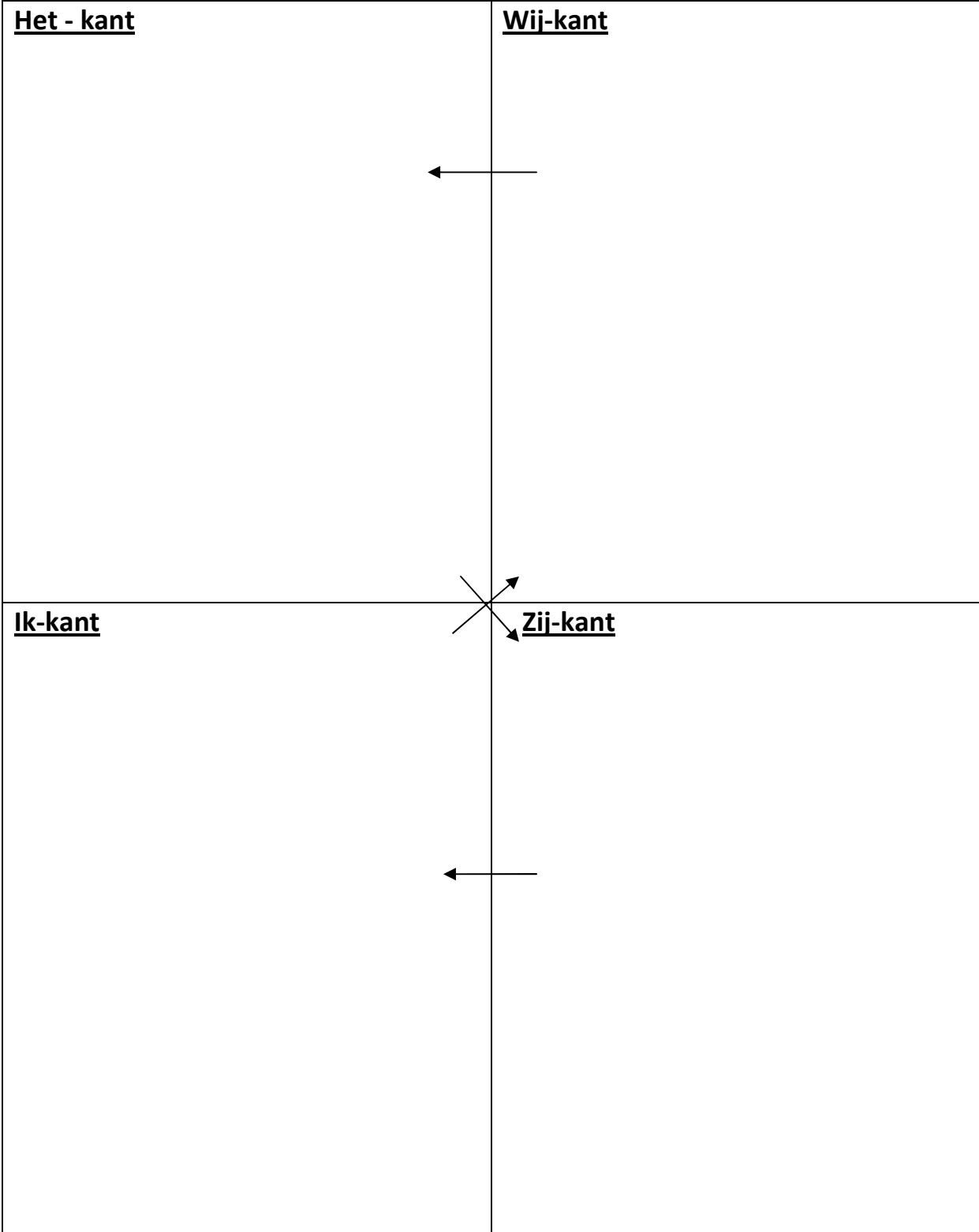
Creatieregie Robert Coppenhagen

Boek: Robert Coppenhagen: Creatieregie. Visie en verbinding bij verandering.
Uitgeverij Scriptum, ISBN 90 5594 271 5



W&T Management

Werkdocument Creatieregie












W&T Management

Talentenkaartjes (kennis)

 <p>1. Ik weet wat er onder opbrengstgericht leiderschap in het onderwijs wordt verstaan.</p>	 <p>2. Ik ben op de hoogte van onderwijskundige ontwikkelingen in mijn eigen school.</p>	 <p>3. Ik weet hoe veranderings- en verbeterprocessen opgezet kunnen worden die leiden tot aantoonbaar betere resultaten in de school.</p>
 <p>4. Ik weet hoe opbrengstgericht leiderschap gestimuleerd en georganiseerd kan worden bij leraren</p>	 <p>5. Ik weet hoe opbrengstgericht leiderschap gestimuleerd en georganiseerd kan worden bij leerlingen.</p>	 <p>6. Ik weet hoe een Plan, Do, Study, Act (PDSA) cyclus opgezet kan worden in alle lagen van de organisatie.</p>
 <p>7. Ik ben op de hoogte van de financiële regelingen rond W&T in het onderwijs.</p>	 <p>8. Ik heb voldoende kennis van wetenschap en techniek.</p>	 <p>9. Ik weet welke ontwikkelingsvraag W&T er in mijn school ligt.</p>

W&T Management

Talentenkaartjes (kennis) (2)

 <p>10. Ik weet waar de W&T-talenten in mijn school zitten.</p>	 <p>B. Ik weet welke hulp en begeleiding ik in kan schakelen voor W&T.</p>	 <p>D. Ik weet hoe W&T de opbrengsten van het onderwijs meetbaar kunnen verhogen.</p>
 <p>H. Ik ben op de hoogte van de prestatiebox W&T.</p>	 <p>A. Zelf invullen...</p>	
		



W&T Management

Talentenkaartjes (vaardigheden)

 <p>1. Ik ben in staat om het niveau van opbrengstgericht werken en W&T voor mijzelf te analyseren en te bepalen.</p>	 <p>2. Ik ben in staat om het niveau van opbrengstgericht werken en W&T bij de organisatie te analyseren en te bepalen.</p>	 <p>3. Ik ben in staat om mijn eigen leerbehoeften te onderkennen en te stimuleren.</p>
 <p>4. Ik ben in staat de leerbehoeften van anderen binnen de organisatie te onderkennen en te stimuleren.</p>	 <p>5. Ik ben in staat om data te verzamelen voor de doelstellingen van mijn organisatie.</p>	 <p>6. Ik ben in staat om data te analyseren, te interpreteren en conclusies te trekken.</p>
 <p>7. Ik ben instaat om verbeterprocessen op te zetten.</p>	 <p>8. Ik ben in staat om verbeterprocessen te leiden en in overleg met betrokkenen passende interventies te kiezen.</p>	 <p>9. Ik ben in staat een onderzoekende houding (wetenschappelijke aanpak) te hanteren.</p>










W&T Management

Talentenkaartjes (vaardigheden)

 <p>10. Ik ben in staat om beleid te maken en doelstellingen te formuleren op basis van data.</p>	 <p>B. Ik ben in staat om mijn mensen te motiveren en stimuleren voor W&T in de school.</p>	 <p>D. Ik ben in staat om divergent/lateraal te denken (meerdere invalshoeken, meerdere antwoorden)</p>
 <p>H. Ik ben in staat de onmogelijkheden/vraagstukken van mijn organisatie op gebied van W&T te zien en kan daar hulpbronnen voor organiseren.</p>	 <p>A. Zelf invullen...</p>	
		










W&T Management

Talentenkaartjes (concreet gedrag)

 <p>1. Ik laat zelf een onderzoekende houding zien bij de aanpak van vraagstukken.</p>	 <p>2. Ik ben ondernemend en probeer zo veel mogelijk te maken op/voor mijn school.</p>	 <p>3. Ik zoek actief naar de talenten in mijn school en zet mensen in op hun talenten.</p>
 <p>4. Ik communiceer open met alle betrokkenen over het traject W&T dat op onze school loopt/gaat lopen.</p>	 <p>5. Ik zoek actief naar informatie over W&T, zodat ik antwoord krijg op al mijn vragen.</p>	 <p>6. Ik geef leiding aan het verbeteringstraject en neem de verantwoordelijkheid en die daarbij horen.</p>
 <p>7. Ik delegeer de taken binnen het verbeteringstraject en geef de uitvoerenden vertrouwen en begeleiding.</p>	 <p>8. Ik monitor de voortgang van het verbetertraject en informeer mij actief bij de uitvoerden.</p>	 <p>9. Ik faciliteer de uitvoerenden en zorg dat blokkades weggenomen worden</p>



W&T Management

Talentenkaartjes (concreet gedrag) (2)

 <p>10. Ik bewaak de tijd en doelstellingen van het verbetertraject.</p>	 <p>B. Ik evalueer (doelen) en reflecteer (proces) regelmatig met alle betrokkenen en neem hierbij een onderzoekende houding aan.</p>	 <p>D. Ik spreek mensen aan, geef complimenten en vier successen met alle betrokkenen</p>
 <p>H. Ik leg helder verantwoording af over het verbetertraject aan alle betrokkenen.</p>	 <p>A. Zelf invullen...</p>	
		










W&T Management

Talentenkaartjes (attitude)

 <p>1. Ik ben mij bewust van het belang van opbrengstgericht werken op school.</p>	 <p>2. Ik ben mij bewust van het belang van W&T in het onderwijs en de meerwaarde van W&T voor opbrengstgericht werken.</p>	 <p>3. Ik ben mij bewust van het belang van het stimuleren van en ruimte geven aan bèta-talenten in de school.</p>
 <p>4. Ik ben mij bewust van het belang van het in kaart brengen van de opbrengsten van de school.</p>	 <p>5. Ik ben mij bewust van het belang van mijn opbrengstgericht leiderschap op alle niveaus van de school.</p>	 <p>6. Ik ben mij bewust van het belang van het werken als een professionele leergemeenschap waar continu verbeteren de cultuur is.</p>
 <p>7. Ik ben mij bewust van het belang van planmatig werken aan verbeteractiviteiten.</p>	 <p>8. Ik ben mij bewust van het belang van mijn motiverende en inspirerende rol als het gaat om opbrengstgericht werken en W&T.</p>	 <p>9. Ik ben mij bewust van het belang van W&T koppelen aan rekenen en taal om de opbrengsten te verhogen.</p>

W&T Management

Talentenkaartjes (attitude) (2)

 <p>10. Ik ben mij bewust van het belang van betrekken van alle leerkrachten bij de opbrengsten van de school.</p>	 <p>B. Ik ben mij bewust van het belang van betrekken van leerlingen en ouders bij de opbrengsten van de school.</p>	 <p>D. Ik ben mij bewust van het belang van het lateraal/divergent denken om vraagstukken binnen de school (betreffende W&T) goed te analyseren en beantwoorden.</p>
 <p>H. Ik ben mij bewust van het belang van het toepassen van de onderzoekende houding in het didactisch handelen op school.</p>	 <p>A. Zelf invullen...</p>	
		

W&T Management
Talentenkaart school



W&T Management
Advertentie vacature



W&T Management

Trofee

